

运河北路感觉统合儿童康复服务保证

生成日期: 2025-10-28

儿童康复中的语言训练方法

1. 气息的练习:

吹羽毛、纸条、乒乓球, 在练习的过程中不要强调孩子用力吹, 而要匀速的有控制的吹气, 手拿羽毛匀速吹动让孩子感受气流的动向, 每天坚持一次时间不要过长可分多次进行, 这样做的结果是让孩子在说话的时候有控制的用气。

练习吹气的同时也要练习吸气, 吸气不充分也会影响说话的效果。可采用闻香水练习吸气, 也可和孩子做下面的游戏会更好, 就是用纸巾的纸撕成窄条, 放在鼻子上让孩子吸气吸住纸条, 充分吸入空气后用嘴发“p”的音把纸条吹出去。

再就是让孩子平躺在床上安静一会儿, 让孩子的呼吸由胸式呼吸转为腹式呼吸, 可在孩子的肚子上放个小枕头, 让孩子看见枕头的起伏体会腹部的呼吸。

2. 舌部练习:

运用葡萄干(把一个葡萄干用手拨开撕成小块)粘在嘴巴的四周让孩子用舌尖舔下来, 练习舌头的灵活性, 用海苔(劈开撕成小块)粘在口腔内的上颚让孩子用舌尖将其舔下来, 练习孩子的舌头在口腔做上翘下滑的动作, 这个动作很关键, 它有利于孩子说话时舌头的灵活。弹舌出声音, 用舌前部弹响。

目前普遍存在的学习障碍的类型有两个: 一个是阅读障碍或者叫做读写障碍, 第二个叫注意力缺损多动障碍。
运河北路感觉统合儿童康复服务保证

语言发育迟缓作为**复杂的发育问题，很少以单一形式存在，多是与其他疾病共同存在。比如孤独症、听力障碍、智力障碍、其他病理性等。国内外很多科研机构都把语言发育迟缓当做一个综合型或谱系障碍来研究，康复原理和过程也需要多学科门类参与共同协调训练。

语言发育迟缓的训练，不是矫正发音，叫孩子说话，而是让孩子感知语言系统的内在机制，获得后续语言发展的可能，重拾语言学习和认知的自我意识觉醒。

对语言发育迟缓的康复训练，会从心理学，医学、康复学等方面设计训练计划，多角度出发，为孩子做针对性的训练，即矫正语言发音，也发掘语言理解能力的潜能，同时更注重语言的实际使用，让语言训练满足孩子的社交、心理需求。同时增强孩子的信心缓解语言障碍压力，使得孩子对比语言训练的态度更加积极向上。

运河北路感觉统合儿童康复服务保障回合式操作教学法包括指令、个体反应、结果（强化或辅助）、停顿4个基本的元素。

语言发育迟缓：迟迟不开口说话的原因有很多，发育中的一些异常，如早产、滞产、新生儿缺氧、新生儿疾病、智力或认知障碍等，都可能造成孩子迟迟不开口说话，同时语言环境的异常也可能造成孩子迟迟不开口说话，有些孩子只是开始发音时说了几个称呼就再也不怎么说了，有的可能是到达了某一阶段就没有进步了，有的孩子是能听懂，但就是不说，这主要是某些原因导致的孩子没有说话愿望或条件，有的孩子则是由于语言认知能力得不到发展，所以只留停在模仿阶段或进展缓慢。

迟迟说不清楚的原因有很多，如果较轻微可能会对发音的造成影响，其他方面也可能没有异常，另外发音也是一种动作，有些原因阻碍了发音练习，发音***的肌肉功能就达不到做出正确发音动作的标准，如语言环境缺失，智力或认知障碍……这些原因主要影响的是语言认知能力，同时可能很大程度上影响发音的练习，造成孩子迟迟说不清楚。

如果孩子的语言发育和其他同龄儿童有较大的差距，可以对具体的情况进行分析，找到原因并采取相对应的措施，比如某些病理因素要先解决病理问题，再进行语言训练，有些原因可以直接进行语言训练。

小儿脑瘫又称小儿大脑性瘫痪，俗称脑瘫。是指从出生后一个月内脑发育尚未成熟阶段，由于非进行性脑

损伤所致的以姿势各运动功能障碍为主的综合征。是小儿时期常见的***障碍综合征，病变部位在脑，累及四肢，常伴有智力缺陷、癫痫、行为异常、精神障碍及视、听觉、语言障碍等症状。 引发脑瘫的原因有很多，具体归纳为以下几点：父母亲吸烟、酗酒、吸毒、母患***，孕期患糖尿病、阴道出血、妊娠期***疾病、前置胎盘、先兆流产或服用避孕药***不孕的药物、保胎药等；高产次、早产、流产史、双胞胎或多胎等，胎儿发育迟缓，宫内***、宫内窘迫，胎盘早剥，胎盘功能不良、脐带绕颈、产钳分娩、臀位产产程长、早产儿或过期产儿低出生体重儿，生后窒息吸入性肺炎，缺氧缺血性脑病、核黄疸、颅内出血、***、中毒及营养不良等。 脑瘫症状主要表现在运动障碍、姿势障碍、智力障碍、语言障碍、视听觉障碍、生长发育障碍、牙齿发育障碍、情绪和行为障碍等，新生儿脑瘫症状主要有：患儿突然僵硬、松软、很少活动、过于安静或过于哭闹、进食差等。游戏是孩子的天性，孩子们通过玩游戏来认识和了解世界。

发声障碍

发声是指由喉头发出声波，通过喉头以上的共鸣腔产生声音，这里所指的“声”是嗓音。多数情况下，发声障碍是由于呼吸及喉头调节存在器质或功能异常引起的，常见于声带和喉的炎症、新生物以及神经的功能失调，发声异常作为喉头疾病的表现之一，在临床上具有重要意义。

功能性构音障碍

功能性构音障碍多见于学龄前儿童，指在不存在任何运动障碍、听力障碍和形态异常等情况下，部分发音不清晰。通过训练这种障碍可以完全恢复。

言语***原则

言语***形式

① “一对一” 训练

②自主训练

③小组训练

④家庭训练

提高孤独症儿童的知觉、记忆、表象、思维等各方面能力，达到发展的康复目标。运河北路感觉统合儿童康复服务保证

解码型障碍主要是靠识字量测验。障碍儿童表现为记不住字，零反应，不会写，或者写镜像字。运河北路感觉统合儿童康复服务保证

***说的“说话不清楚”是指发音方面的失误，不是语义表达上的表述不清。既然是发音的问题，首先我们就要了解一下发音是怎么回事。这里我们先搞清楚两个词的区别：语音和声音。

语音自然属于声音，是负载着语言意义的声音。不同的人会有不同的音色，平均的声调也不同，习惯说话声的大小也不同，但却可以发出同一个音，并且大家都知道是那个音，这是为什么呢？

一个音素区别于另一个音素，是靠不同的发音动作，不同的发音动作形成不同口鼻腔的共鸣，这个过程是舌、腭、咽等发音***共同作用的结果。当然认知不同音素或者说认知不同人发出的同一音素是就是语言认知的过程，这个过程其实并不简单。

每种语言中都有很多音素（发音动作），比如汉语普通话中有三几十个不同的发音动作，这就说话舌腭咽等发音***要配合做出三几个不同的动作，而且这些发音动作还要连贯起来组成音节，因此这些发音动作有一点失误或者连贯性有问题就可能造成说话不清楚的现象。

运河北路感觉统合儿童康复服务保障

上海市奉贤百音文化艺术进修学校主营品牌有上海百音教育，发展规模团队不断壮大，该公司服务型的公司。公司致力于为客户提供安全、质量有保证的良好产品及服务，是一家私营合伙企业企业。公司始终坚持客户需求优先的原则，致力于提供高质量的自闭症儿童康复训练课程，发育迟缓儿童康复训练课程，语言发育迟缓儿童康复训练课程，注意力缺失儿童康复。上海百音学校以创造***产品及服务的理念，打造高指标的服务，引导行业的发展。